

## **TERCER ENCUENTRO DE CÁTEDRAS DE PERIODISMO DE INVESTIGACIÓN (UNLP/2011)**

### **MEMORIA DEL PRIMER TALLER DE PDI**

**Dra. Alejandra Cebrelli**

#### **Coordinan Alejandra Cebrelli y Jorgelina Naveiro**

Para iniciar las actividades del taller, las coordinadoras, Jorgelina Naveiro (UNLP) y Alejandra Cebrelli (UNSa) plantean los objetivos iniciales del mismo:

- a) Desarrollar algunas de las problemáticas que se trataron en el primer panel de Miriam Lewin, Cintia Ottaviano y Pablo LLonto.
- b) Exponer y revisar lo que se está trabajando en las aulas de Pdi.

Luego, con la intención de relacionarlos con los acuerdos realizados en Salta, durante el Encuentro de Cátedras de Pdi del año 2010, Alejandra Cebrelli (UNSa) da cuenta de la relatoría del encuentro desarrollado y comenta las inquietudes compartidas relacionadas, sobre todo, con las estrategias a utilizar para que los trabajos de los estudiantes lleguen a la comunidad.

Se abre una discusión con los asistentes sobre lo ya expuesto y se decide tratar los siguientes temas:

1. Acceso a la información en el proceso de formación de los estudiantes
2. La importancia de los manuales en las cátedras
3. Los temas que investigan los estudiantes en las cátedras de Pdi

4. Cómo se forman los docentes para enseñar Pdl
5. Cobertura legal de los estudiantes que hacen investigaciones
6. Difusión de los trabajos de investigación producidos en las cátedras

Los docentes de las diferentes cátedras de periodismo de investigación exponen sus puntos de vista a partir de las experiencias particulares y se abre un debate interesante y enriquecedor

A modo de síntesis, se elabora un cuadro comparativo con los aportes provenientes de cada cátedra.

## CONCLUSIONES

Univer- sidad	Acceso a la información	Uso de manuales	Temas que investigan los estudiantes	Formación de los docentes	Cobertura legal de los estudiantes	Difusión y/o publicación de los trabajos	Cátedra, docentes, ubicación
Univ. Nac. De Córdoba							No tiene una materia específica. Los trabajos se dan en el marco de diferentes

							cátedras
Univ. Nac. De Rosario	Tienen problemas para relevar información		Sugieren temas desde la cátedra, privilegiando la cercanía a la experiencia cotidiana de los estudiantes		No hay cobertura legal. El docente plantea la necesidad de que la universidad la provea.		Son aproximadamente 64 alumnos y dos docentes a cargo.
Univ. Nac. De San Luis		Se usan dos manuales básicos: Santoro y Rodríguez. Se sigue al pie de la letra la metodología de Rodolfo	Temas vinculados a develar lo oculto, a temas que tienen que ver con la corrupción.		No hay cobertura legal	Se exigen trabajos que respondan estrictamente al formato del género.  Se revelan cuestiones	90 hs. A cátedra, dos personas.  Se divide en hs. Teóricas y prácticas.

		Walsh				ocultas y de corrupción. Se realiza mediante el uso de un blog creado por la cátedra.	
UCES			Temas vinculados a sus problemáticas más próximas: Call centers, salud, transporte, etc.  Aparecen otras como por ejemplo		La cobertura legal no existe pero se hace conocer los peligros que pueden correr y se sugiere que cambien de proyectos cuando los exponen.	Los trabajos son pequeños que puedan ser abordados por los estudiantes que vienen a la cátedra.  Se realizan notas de acuerdo a	Cátedra pequeña

			inmigración china.			<p>los los pasos de la investigación: Observación, documentación, entrevistas.</p> <p>Se publican en el Blog creado por la cátedra</p>	
Univ. Nac. De Comahu e	Tienen problemas con el uso de las fuentes, tienen poco margen de maniobra.		<p>Los temas tendrían que ser problemáticas cercanas a los estudiantes.</p> <p>A pesar que</p>		No tienen cobertura legal a pesar de integrar una facultad de derecho.	Se publican los trabajos en la web.	Materia anual que tiene 2 hs. por semana y otras dos horas se completan con

	En Neuquén no hay ley de acceso a la información, en Río Negro se hizo pero no se aplica		se tocaron temas problemáticos no hubo repercusiones en la justicia.  Aparecen problemáticas de género, trabajo infantil				‘Periodismo digital’  Son dos periodistas los que dan la cátedra
Univ. Nac. De Misiones	No se accede a los informantes y no tienen una agenda de teléfonos	Fundamentalmente se trabajan métodos y conceptos para luego aplicarlos a las investigaciones	La agenda de temas es limitada por la agenda de los medios.  En la provincia no	La cátedra está compuesta por periodistas y el conocimiento de los	Sobre las cuestiones legales, se logró que el docente de derecho y comunicación haga un	En dos o tres meses se inaugura una agencia de noticias de la carrera y allí se publicarán	Materia cuatrimestral de quinto año. Se dicta paralelamente a práctica profesional .  El trabajo

	y/o direcciones de contactos	.	<p>se hace Pdl.</p> <p>Se intenta redireccionar</p> <p>Los chicos se encuentran con el tema. Una dificultad es que no dan cuenta del proceso de investigación.</p> <p>También se están volcando a temas de la historia que todavía no</p>	<p>textos vinculados a las cátedras. Hay que generar una reflexión de las propias prácticas.</p>	acompañamiento de los estudiantes.	los trabajos.	final es de Pdl.
--	------------------------------	---	---	--	------------------------------------	---------------	------------------

			han sido investigados a fondo.				
Univ. Nac. De Quilmes	<p>Hay un trabajo de análisis de las fuentes que su manejan y las formas en que se textualizan las informaciones.</p> <p>EL análisis de las fuentes y de su tratamiento es</p>		<p>Se hacen análisis de los temas, de los contenidos y de los pasos que se siguieron en la investigación.</p> <p>También es un trabajo sobre el género.</p> <p>Hay proyectos que se</p>		<p>Hay un trabajo sobre la ética pero no hay cobertura legal.</p>	<p>No se tiene como objetivo la publicación ya que el trabajo es muy dispar.</p> <p>Casi no busca un trabajo terminado.</p> <p>Si se buscan vinculaciones con otras carreras y otras facultades.</p>	<p>Un solo docente para la cátedra. No se tiene un recorrido curricular pautado.</p> <p>Se trata de cambiar el plan de estudio.</p>

	<p>fundamental.</p> <p>La construcción de una agenda de contactos es una dificultad.</p>		<p>proponen desde la cátedra y otros que ellos lo buscan.</p>				
<p>Univ. Nac. De la Matanza</p>		<p>Sobre el uso de los manuales y manuales de estilo se usan muy poco ya que la práctica que no se usan en las redacciones. Se buscan a otras bibliografías:</p>		<p>Es necesario tener a alguien que haya pasado por las redacciones para evitar los abismos entre la</p>	<p>No hay cobertura legal sino que siguen las actividades.</p>	<p>Se busca difundir por el blog, una revista de a facultad y de un diario que tiene la facultad.</p> <p>Los alumnos comienzan con una nota.</p>	<p>Cátedras del último año</p> <p>Tres personas</p> <p>Materia anual, la primera parte se trabaja sobre la escritura mientras que en la segunda</p>

		sala de prensa, fundación nuevo periodismo, entre otras que siguen debates actuales.		teoría y la práctica.			mitad se desarrolla el proyecto.
Univ. Nac. De la Plata			Las temáticas las plantean los estudiantes aunque con las restricciones mencionadas.		La cobertura legal generó un expediente que tuvo como respuesta que el docente debería acompañar a los estudiantes en cada	Cada comisión tiene su propio blog que publica los trabajos de los alumnos. Se requiere a los estudiantes tres trabajos con niveles de	Materia anual del trayecto de 4° año especialización 200 alumnos y 25 docentes. Es una materia guionada.

					investigación. Esto se solucionó con una cláusula en el programa que indica que cuando se produzca una situación peligrosa deben cambiar de objeto.	complejidad . El último se le requiere excelencia y tiene que ser publicable.	
Univ. Nac. De Salta	Problemas más frecuentes: No hay respuesta a las notas de pedido de	Se analizan libros de pdi o capítulos de esos libros para determinar la metodología. Se usan	<b>Contaminación;</b> <b>Trabajo;</b> <b>Vivienda;</b> <b>Instituciones;</b> <b>Abandono;</b>	La formación de los docentes tiene una combinación variada desde	No hay cobertura por parte de la universidad.	Elaboración de un trabajo final con un informe y una nota grupal y	Cátedra de primer año  Tres docentes para cuatrocientos alumnos  Correlativa a

	<p>acceso a la información pública; No pueden entrevistar a las autoridades de instituciones ni organizaciones, salvo a algún portavoz y como excepción. En general, obtienen testimonios <i>off the record</i>.</p>	<p>algunos manuales pero para ponerlos en discusión.</p>	<p><b>Juventud; Vida universitaria</b></p>	<p>experiencia en medio y experiencias en investigación científica que se combinan los saberes.</p>		<p>artículos individuales (despiece) que se incorporan y siguen el encuadre de la hoja de noticias que ellos mismos han diseñado, producido y editado a lo largo del año.</p> <p>Publicación en revistas estudiantiles, insumos para</p>	<p>prensa escrita</p> <p>2 hs. Teóricas, una práctica en aula y una práctica en gabinete.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

	<p>Les cuesta objetivar la información de sus fuentes testimoniales, sobre todo, cuando hay algún tipo de identificación (ideológica, etárea, de clase, de género, grupo y/o territorio)</p>					<p>programas de radio y de TV</p> <p>También hay blog y facebook hecho por los estudiantes y las cátedras.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--